

PROYECTO EDUCATIVO ESCUELA DE LENGUAJE RENACE



INDICE

I.	IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	3
II.	PRESENTACIÓN.....	4
III.	PLAN DE TRABAJO GENERAL MEDIO MAYOR Y TRANSICIÓN I.....	7
IV.	PLAN DE TRABAJO GENERAL TRANSICIÓN II	8
V.	PLAN DE TRABAJO ESPECÍFICO MEDIO MAYOR Y TRANSICIÓN	9
VI.	PLAN DE TRABAJO ESPECÍFICO TRANSICIÓN II	10
VII.	NUESTRO ENTORNO.....	11
VIII.	ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO.....	12
IX.	INFRAESTRUCTURA.....	12
X.	VISIÓN	14
XI.	MISIÓN.....	15
XII.	METOLOGÍA.....	19
XIII.	METODOLOGÍA DE PLAN ESPECÍFICO	23
XIV.	EVALUACIÓN.....	23
XV.	PERFIL DE LOS DIRECTIVOS.....	26
XVI.	PERFIL DEL DOCENTE	27
XVII.	PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	27
XVIII.	PERFIL DE LOS ESTUDIANTES	28
XIX.	PERFIL DE LOS APODERADOS.....	28
XX.	INVENTARIO	29
XXI.	MATERIAL DE APOYO AL DOCENTE.....	33
XXII.	MATERIAL AUDIOVISUAL.....	34
XXIII.	MATERIAL TECNOLÓGICO.....	34
XXIV.	MOBILIARIO.....	35

I. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre	Escuela de Lenguaje RENACE
Sostenedor	Corporación Educacional RENACE
Rut:	65.195.214-k
Directora	Pamela Roxana Bravo Larraín
RBD	41931
Dirección	Av. Los Castaños 419
Comuna	Pucón
Fono	997112332
Email	Escuelarenace@gmail.com
Dependencia	Particular subvencionado
Modalidad	Trastorno del lenguaje
Niveles	Medio Mayor Primer Nivel de Transición Segundo Nivel de Transición
Horario	Jornada mañana: 9:00 a 13:00Hrs. Jornada tarde: 14:00 a 18:00 Hrs.
N° de Directivos	2
N° de Docentes	2
N° de Paradocentes	5
N° de Auxiliares	2

II. PRESENTACIÓN

Con frecuencia nos encontramos con niños o niñas que no pronuncian bien las palabras, y aunque puede parecernos muy tierno escucharlos hablar “mal”, podríamos estar frente de un problema llamado trastorno específico del lenguaje (TEL), el cual puede ser expresivo o mixto, es decir, los niños tienen dificultad en la expresión y/o comprensión del lenguaje. Para detectarlo existen pruebas estandarizadas que aplican los fonoaudiólogos a partir de los tres años y con éstas, determinan cuáles son los niveles del lenguaje que se encuentran afectados. Pudiendo ser el nivel fonológico, sintáctico, morfológico, semántico o pragmático, es decir, podrían ser palabras mal dichas como “saquetín” en vez de calcetín, hasta problemas en la cantidad de vocabulario apropiado para cada etapa de desarrollo, o errores en la construcción de frases y oraciones. El no detectar este trastorno de manera precoz y dar intervención profesional en forma oportuna, podría desencadenar consecuencias negativas, como baja autoestima, futuros problemas de aprendizaje en la etapa escolar o incluso bullying.

Frente a dicha dificultad, no siempre las familias cuentan con las herramientas adecuadas para poder ayudar a un hijo o hija que presenta TEL, por lo que se les hace necesario consultar con especialistas en el tema.

Por esta razón hemos querido contribuir y apoyar a las familias que tienen hijos o hijas con problemas de lenguaje de la comuna de Pucón,

formando Escuela de Lenguaje RENACE, como una respuesta a la necesidad de una demanda insatisfecha de la comuna frente a los trastornos específicos del lenguaje.

Nuestra escuela, además de brindar apoyo profesional en la intervención de los niños y niñas que presentan TEL, quiere entregar una educación integral formando personas con valores, tales como respeto por sí mismo y los demás, valorización a la diversidad, conciencia ecológica, además de realzar el tiempo familiar de calidad.

Escuela de Lenguaje RENACE se rige por el Decreto Supremo N°1300/2002 y por el Decreto Supremo N°170/2009 en este último se establece que el ingreso a las escuelas de lenguaje debe ser a través de una evaluación integral realizada por un equipo formado por fonoaudiólogo, pediatra y educador diferencial. El fonoaudiólogo aplica una evaluación estandarizada donde según el puntaje que arroje, se determina si existe un trastorno del lenguaje. Por otro lado, el pediatra también debe hacer un examen físico que asegure que el trastorno del lenguaje no deriva de ninguna patología, ni deficiencia visual, intelectual o auditiva. A esta evaluación se suma la aplicada por la educadora diferencial especialista en trastorno del lenguaje, donde debe identificar cuáles son las necesidades educativas especiales derivadas del trastorno del lenguaje.

El decreto 481/2018 establece las bases curriculares de la educación parvularia, este rige el plan de estudio de las horas de trabajo del plan general.

La modalidad de trabajo en las Escuelas de lenguaje es con una totalidad de 22 horas semanales, de las cuales 16 o 18 horas semanales dependiendo del nivel, son destinadas al trabajo de plan general con las bases curriculares. Por otra parte, 4 o 6 horas semanales dependiendo del nivel, son destinadas al trabajo de plan específico ya sea con fonoaudiólogo o profesor especialista. A continuación, una tabla que detalla el plan de trabajo semanal.

	Medio Mayor	Primer nivel de transición	Segundo nivel de transición
Plan General	18 horas semanales	18 horas semanales	16 horas semanales
Plan Específico	4 horas semanales	4 horas semanales	6 horas semanales
Total horas	22 horas semanales	22 horas semanales	22 horas semanales

III. PLAN DE TRABAJO GENERAL MEDIO MAYOR Y TRANSICIÓN I

Ámbito	Núcleos	Horas pedagógicas semanales
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	1
	Convivencia y ciudadanía	1
	Corporalidad y movimiento	2
Comunicación integral	Lenguaje verbal	3
	Lenguajes artísticos	2
Interacción y comprensión del entorno	Exploración del entorno natural	3
	Comprensión del entorno sociocultural	3
	Pensamiento matemático.	3

IV. PLAN DE TRABAJO GENERAL TRANSICIÓN II

Ámbito	Núcleos	Horas pedagógicas semanales
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	1
	Convivencia y ciudadanía	1
	Corporalidad y movimiento	2
Comunicación integral	Lenguaje verbal	3
	Lenguajes artísticos	2
Interacción y comprensión del entorno	Exploración del entorno natural	2
	Comprensión del entorno sociocultural	2
	Pensamiento matemático.	3

V. PLAN DE TRABAJO ESPECÍFICO MEDIO MAYOR Y TRANSICIÓN

I

Componente del lenguaje	Forma de trabajo	Horas pedagógicas semanales
Fonológico	Grupos de máximo 3 niños con fonoaudióloga.	1
Semántico	Grupos de máximo 3 niños con Educadora Diferencial.	1
Sintáctico/morfológico	Grupos de máximo 3 niños con fonoaudióloga.	1
Pragmático	Grupos de máximo 3 niños con Educadora Diferencial.	1

VI. PLAN DE TRABAJO ESPECÍFICO TRANSICIÓN II

Componente del lenguaje	Forma de trabajo	Horas pedagógicas semanales
Fonológico	Grupos de máximo 3 niños con fonoaudióloga.	2
Semántico	Grupos de máximo 3 niños con Educadora Diferencial.	1
Sintáctico	Grupos de máximo 3 niños con fonoaudióloga.	1
morfológico	Grupos de máximo 3 niños con fonoaudióloga.	1
Pragmático	Grupos de máximo 3 niños con Educadora Diferencial.	1

VII. NUESTRO ENTORNO

Escuela de Lenguaje RENACE se crea en la comuna de Pucón, perteneciente a la provincia de Cautín de la IX región de la Araucanía. La comuna tiene una población de 28.523 habitantes, con una población infantil 0 – 14 años de 7.689 habitantes y un porcentaje del 27,73 % de población mapuche según el censo de población y vivienda 2017, INE.

Nuestro trabajo educativo estará apoyado por las siguientes instituciones de la comuna:

- CESFAM
- HOSPITAL FRANCISCO DE ASIS
- BIBLIOTECA MUNICIPAL
- MUNICIPALIDAD DE PUCÓN
- DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
- OPD
- CARABINEROS
- BOMBEROS

VIII. ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO

Modalidad	nivel	Cantidad de cursos por nivel	Capacidad de matrícula por nivel
Trastorno del lenguaje	Medio mayor	2	30
Trastorno del lenguaje	Primer nivel de transición	1	15
Trastorno de lenguaje	Segundo nivel de transición	1	15
total		4	60

IX. INFRAESTRUCTURA

Nuestra Escuela está construida según la normativa vigente, todas las dependencias están en una planta baja de manera de asegurar el acceso universal, cumpliendo con la Ley N°20.422 sobre Igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad, para que todas las personas, independiente de su condición, puedan tener acceso a los edificios públicos y privados.

A continuación, una tabla describiendo las dependencias de la escuela.

Dependencia	Cantidad
Acceso principal con rampla	1
Salas de clases	2
Sala de fonoaudiología	1
Oficina administrativa	1
Baño de discapacitados	1
Baño niños	1
Baños adultos (incluido baño de discapacitados)	2
Patio	1
Patio techado	1

X. VISIÓN

Escuela de Lenguaje RENACE ve la educación como un proceso donde todos los niños y niñas deben disfrutar, como una instancia para aprender a través de una experiencia feliz. El aprendizaje debe ser multisensorial donde cada niño pueda explorar a través de sus sentidos y descubrir su entorno a través de su propia experiencia, lo que, además, le permitirá desarrollar su pensamiento y creatividad.

La educación formal también cobra una importancia fundamental en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas ya que otorga espacios para que los párvulos puedan expresarse libremente y fortalecer sus relaciones interpersonales.

La Escuela debe brindar un espacio seguro. Así un niño tranquilo y feliz alcanza un aprendizaje integral y significativo.

XI. MISIÓN

Nuestra misión será entregar a los niños y niñas de la comuna de Pucón un espacio educativo, donde no sólo reciban intervención oportuna para superar el trastorno del lenguaje, sino que también puedan crecer y desarrollarse en forma integral tanto en el área cognitiva, emocional y social.

Queremos formar personas con valores, respetuosas de sí mismas, que cuiden de su salud y aprecien la vida saludable. Que valoren la diversidad, respetando las diferencias entre las personas. Que protejan su ciudad y el medio ambiente.

Por esta razón nuestro proyecto educativo contará con los siguientes pilares

1. Respeto por sí mismo y vida saludable

Queremos fomentar en nuestros y nuestras estudiantes la importancia de cuidar la salud llevando una alimentación saludable y practicando actividad física. Así como también aprender a identificar situaciones de riesgo para la propia integridad.

Para desarrollar este pilar incentivaremos la alimentación saludable a través de una minuta de colación exenta de grasas saturadas y baja en azúcares. Además, las celebraciones de las distintas festividades se realizarán a través convivencias saludables.

Por otro lado, se incentivará la actividad física en diversos momentos, tales como rutinas de ejercicios durante las jornadas de clases y en los recreos. Se fomentará el uso de bicicletas y monopatines durante los traslados de los y las estudiantes desde su casa al colegio y viceversa.

Se realizará una campaña de identificación de diversas situaciones de riesgo para la integridad de los niños y niñas. Para esto, crearemos un personaje que cada semana visitará a los y las estudiantes y les presentará diferentes situaciones de riesgo y enseñará a los niños y niñas diversas estrategias para evitarlas.

2. Respeto por la diversidad

En Escuela de lenguaje RENACE todos y todas son bienvenidos, sin importar género, nacionalidad, o estrato social. Se promoverá que todos somos únicos e irrepetibles, cada ser tiene sus propias características dignas de ser respetadas por los demás.

Se fomentará el respeto por nuestros pueblos originarios, en especial por el pueblo mapuche a través de actividades donde puedan evidenciarse sus costumbres y tradiciones como celebración de wiñol txipantu invitando a personas de la comunidad mapuche para que las dirijan. Se propiciarán espacios donde se puedan realizar actividades donde los niños puedan compartir y colaborar con otros menores que

tengan capacidades diferentes a través de visitas a hogares, hospitales o centros de rehabilitación.

3. Respeto por la ciudad y valorización a la libre expresión

Se promoverá la importancia de cuidar nuestra ciudad y sus recursos tanto naturales como artificiales, ya que nos pertenecen a todos y benefician a todos los miembros de la comunidad. Para esto, una vez por semestre visitaremos espacios públicos de nuestra comuna como plazas, parques, lago, entre otros, donde haremos intervenciones para hermosear el espacio, ya sea limpiándolo, plantando flores, sembrando árboles, etc.

Además, se promoverá la importancia de expresar nuestras opiniones a través de actividades cívicas, como votaciones, cabildos, asambleas, etc. Si bien, nuestros estudiantes son pequeños, deben aprender desde su corta edad que pueden expresarse a través de canales adecuados cívicamente. Para esto se realizarán actividades tales como asambleas, donde los niños y niñas puedan discutir acerca de diferentes temáticas propuestas, también se realizarán votaciones con diferentes objetivos, tales como escoger la mascota del curso, y mejor compañero, Así se realzará la importancia de la democracia.

4. Respeto por el medio ambiente y valoración a la naturaleza.

Queremos inculcar a nuestros niños y niñas el respeto por el medio ambiente, fomentando el reciclaje y la reutilización de elementos. Por esta razón, la lista de útiles que nuestra escuela pide, el 50% de los útiles escolares que se solicitan son elementos reutilizados.

Los juegos del patio son todos fabricados con materiales reutilizados. Además, tendremos campaña de reciclaje junto a los estudiantes y apoderados, donde mes a mes se reciclarán diferentes materiales.

Escuela de lenguaje RENACE reducirá al máximo la producción de basura, ya que se reciclarán o se reutilizarán el 100% de los desechos provenientes de las colaciones de los niños y niñas. Envases de yogur, cajas de leche o de jugo y bombillas, serán reutilizadas como material para las actividades pedagógicas. El desecho orgánico será utilizado en el compost de la Escuela que será fabricado con los niños, niñas y sus familias.

Todo esto, con el objetivo de fomentar una conciencia ecológica en pro de nuestro planeta.

5. Fomentar la vida en familia,

Sabemos lo escaso que es hoy en día los tiempos de calidad en familia, por esta razón escuela de lenguaje RENACE quiere propiciar instancias en que los estudiantes puedan compartir con sus familias, realizando una vez al mes diversas actividades planificadas con dicho propósito.

XII.METODOLOGÍA

Partiremos de la premisa que todos los niños y niñas pueden aprender independiente de su género, etnia o diagnóstico. En nuestra escuela todos los y las estudiantes tendrán la oportunidad de aprender, se respetará el ritmo de aprendizaje de cada uno, desarrollando la denominada por Vigotzki: “Zona de Desarrollo Próximo” en cada uno de los niños y niñas, diversificando el aprendizaje de manera de facilitar el acceso al currículum a cada estudiante.

En escuela de Lenguaje RENACE se respetarán cada uno de los estilos de aprendizaje a través de la diversificación y se atenderá a las necesidades educativas especiales derivadas del trastorno específico del lenguaje.

Queremos otorgar un espacio educativo “mágico” donde el aprender sea una experiencia lúdica, multisensorial, única, donde los niños puedan explorar a través de sus sentidos, diversificando cada experiencia de aprendizaje, de tal manera, que todos los estudiantes logren superar las barreras de sus necesidades educativas especiales alcanzando un aprendizaje significativo.

Trabajaremos para que cada clase sea una invitación a múltiples experiencias nuevas y agradables, donde los niños se encanten explorando la naturaleza, disfruten de los textos literarios, se maravillen con las ciencias y las matemáticas.

Queremos que nuestros niños y niñas descubran que el aprender puede ser una experiencia mágica y completamente disfrutable. Que cada niño viva a su ritmo, su propio proceso de aprendizaje.

Escuela de lenguaje RENACE propone un aprendizaje lúdico y experiencial, donde cada estudiante sea protagonista de su propio hacer, la escuela ofrecerá los materiales para que cada niño pueda manipular y explorar siendo la profesora sólo una guía que sirva de andamio en el proceso de aprendizaje de cada estudiante.

Nuestra principal metodología será la diversificación del aprendizaje a través de la pedagogía teatral:

La pedagogía teatral es un método donde se entregan experiencias de aprendizaje a través del teatro. Al ser actividades teatrales los niños deben experimentar a través de los sentidos, el movimiento, la voz y la creatividad, haciendo que el aprendizaje sea una experiencia lúdica y significativa.

Explicado desde la neurociencia cognitiva, si se aprende algo de distintas formas, es decir a través de más de un sentido, mayor es la estimulación cerebral, ya que se activan neuronas de las distintas áreas del cerebro, produciendo así un aprendizaje eficaz.

Cada hora de clase se dividirá en tres periodos, a continuación, se presenta una tabla que expresa cuáles serán los momentos de cada clase de 90 minutos.

Tiempo	Periodo
15 minutos	Introducción/Preliminar Se presenta el contenido que será abordado durante la clase, para esto la profesora realizará un juego preliminar, donde se invitará a los estudiantes a participar activamente. Los juegos podrán ser juegos de rol, juegos de mesa, juegos de repetición, entre otros, siempre con un objetivo pedagógico relacionado con el contenido a trabajar.
30 minutos	Se realiza una actividad de sensibilización, consiste en una actividad sensorial, donde los niños puedan explorar a través de los sentidos. Por ejemplo, si el contenido es la fauna marina, se les presentará a los estudiantes diferentes moluscos, peces o pescados y algas marinas adentro de una piscina o recipiente con

	agua para que los niños y niñas puedan tocarlos, manipularlos, olerlos, mirarlos, etc. Explorarlos a través de los sentidos.
30 minutos	Actividad de creatividad corporal En este momento los estudiantes expresan lo que han aprendido a través de movimientos corporales. Por ejemplo, la profesora les pedirá que se muevan como pulpos, que se muevan como peces o imiten con su cuerpo un alga marina.
15 minutos	Valoración o evaluación En este periodo los estudiantes dejan un registro de sus aprendizajes, se le entrega a cada niño una actividad gráfica donde el niño debe plasmar lo aprendido. Luego se realiza un cierre a través de preguntas abiertas que la profesora realiza apuntando a la metacognición.

En el caso de los bloques de 45 minutos esta tabla se modifica en los tiempos.

XIII. METODOLOGÍA DE PLAN ESPECÍFICO

El plan específico se trabajará una vez por semana. La fonoaudióloga sacará a los estudiantes del aula para llevarlos a su sala en grupos de dos o tres, trabajará con ellos por bloques de 45 minutos. Realizará actividades cuyos objetivos serán desarrollar los distintos niveles del lenguaje: fonológico, semántico, sintáctico, morfológico y pragmático.

A su vez la profesora especialista en trastorno del lenguaje formará grupos de dos estudiantes dentro de la sala de clases, para trabajar específicamente el lenguaje según las necesidades de cada estudiante.

XIV. EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso continuo y personalizado, cuyo objetivo es conocer los conocimientos, habilidades y evolución de cada estudiante lo que permitirá tomar decisiones que vayan en pro del aprendizaje de cada niño y niña.

El proceso de evaluación está dividido en tres etapas: evaluación diagnóstica, evaluación formativa y reevaluación.

1. **EVALUACION DIAGNÓSTICA**, es la que se realiza al iniciar el proceso educativo, está compuesta por evaluación fonoaudiológica, examen de salud y evaluación pedagógica.

- **Evaluación Fonoaudiológica**, realizada por el/la profesional de la escuela quien aplicará:

1. Anamnesis
2. Pruebas estandarizadas, solicitadas por el Ministerio de Educación: * Test de procesos de simplificación fonológico (Teprosif- R) *Test de comprensión auditiva del lenguaje (Tecal) * Screening test Spanish Grammar (expresivo - receptivo STSG).

En algunos casos y bajo su criterio, los niños o niñas podrán ser derivados a interconsulta con otros profesionales especialistas, tales como otorrino, psicólogo o neurólogo, según corresponda, para ratificar o descartar un diagnóstico de Trastorno específico del Lenguaje.

- **Examen de Salud**, el que contempla una ficha médica con la finalidad de descartar problemas de audición, visión u otra condición de salud que pueda afectar su capacidad de aprendizaje. Dicha ficha será completada por un pediatra que esté registrado en la Superintendencia de Salud.

- **Evaluación Pedagógica**, realizada por la Educadora Diferencial, mediante una observación directa del comportamiento y funcionamiento social del niño o niña en el aula así como también sus habilidades de aprendizaje, en base a los Planes y Programas de Educación Parvularia, Bases Curriculares de la educación parvularia.

Según las puntuaciones obtenidas en las pruebas estandarizadas y los resultados de las demás evaluaciones se establecerá si el/la menor presenta o no un TEL y cuál es su diagnóstico, determinando su posterior ingreso.

2. EVALUACIÓN FORMATIVA

Se realiza en forma continua durante el proceso de la acción educativa. Permite a la profesora determinar el nivel de progreso del educando, orientar y reorientar la acción educativa, reajustar los objetivos, en función de las necesidades de los estudiantes. El proceso de evaluación se centrará en gran medida en las experiencias educativas cotidianas realizadas tanto en el aula como fuera de ella, esto permite recoger la información no sólo sobre el resultado, sino también sobre el proceso mismo, conociendo de esta forma mejor al estudiante y adecuar el trabajo pedagógico.

Nuestro establecimiento educacional, ha organizado su año escolar en Trimestres, por lo que al término de cada uno de éstos, el apoderado recibirá el informe cuantitativo de las habilidades desarrolladas según los ámbitos de las BBCC y cualitativo, resumiendo el trabajo realizado en el PEI Pedagógico y Fonoaudiológico de su hijo/a, a través de una entrevista personal, en donde se realiza lectura del informe.

3. REEVALUACIÓN

Se realiza al finalizar cada año lectivo tanto en el área fonoaudiológica como pedagógica.

- **Reevaluación fonoaudiológica:** la fonoaudióloga vuelve a aplicar las pruebas estandarizadas aplicadas en la evaluación diagnóstica, con el fin de determinar si el estudiante aún mantiene su TEL o la ha superado, según el puntaje que arroje la evaluación.
- **Reevaluación pedagógica:** la profesora especialista aplica una evaluación donde se determinan los logros alcanzados y/o las necesidades educativas que el estudiante aún presenta. Se establecen cuáles serán los apoyos que se le deberán proporcionar al niño o niña, en el siguiente año escolar en el caso que aún los requiera.

Para una información más detallada acerca de los procesos de evaluación, se recomienda leer el reglamento de evaluación del Escuela de lenguaje RENACE.

XV. PERFIL DE LOS DIRECTIVOS

Escuela de lenguaje RENACE tendrá un equipo directivo que propicie un clima laboral cálido, donde se valoren las relaciones interpersonales y haya un respeto por el trabajo de cada integrante del equipo. Promoverá la comunicación efectiva y respetuosa entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

Inspirará entusiasmo, mostrará liderazgo, responsabilidad, capacidad para adaptarse a los cambios, resolver conflictos y considerar las sugerencias que realicen los distintos miembros de la comunidad educativa.

El equipo directivo acompañará y guiará a las docentes y paradocentes en su trabajo, proporcionando apoyo y haciendo críticas de manera constructiva cuando la situación lo amerite.

XVI. PERFIL DEL DOCENTE

Los docentes demostrarán compromiso, responsabilidad e identificación con el proyecto educativo de la Escuela. Tendrán una actitud alegre, positiva y proactiva. Capacidad de trabajar en equipo y resolver conflictos. Deberán estar atentos a las necesidades de sus estudiantes, demostrar empatía, mantener una comunicación efectiva y respetuosa con todos los miembros de la comunidad educativa. Mantener una relación afable y afectuosa con los alumnos, alumnas y apoderados.

Deberá tener una actitud inclusiva y propiciar la participación activa de todos sus estudiantes.

XVII. PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN

Deberá demostrar compromiso y responsabilidad con su trabajo. Tener una actitud proactiva, colaborar con el trabajo docente en forma activa. Demostrar entusiasmo por la participación en actividades pedagógicas y extracurriculares. Mantener relaciones respetuosas y comunicación efectiva con todos los miembros de la comunidad educativa.

XVIII. PERFIL DE LOS ESTUDIANTES

En nuestra escuela serán bienvenidos todos los niños y niñas entre 3 a 5 años que posean un trastorno específico del lenguaje.

Queremos que en nuestra escuela se sientan felices y seguros, que puedan disfrutar de las diferentes experiencias de aprendizaje que se les ofrezcan y que poco a poco vayan desarrollando los valores que nuestro proyecto educativo promueve.

XIX. PERFIL DE LOS APODERADOS

Esperamos que nuestros apoderados sean participativos y comprometidos con el proceso educativo de los estudiantes. Que asistan a las reuniones de apoderados, a las entrevistas y a las actividades extracurriculares que se realicen. Que sean responsables y acompañen a sus hijos en la realización de tareas en el hogar, envíen los cuadernos y materiales solicitados en forma oportuna. Se dirijan a los trabajadores de la escuela en forma respetuosa a través de un lenguaje cortés. Que sigan el conducto regular de la escuela para poder resolver conflictos en forma adecuada.

XX.I NVENTARIO

Material didáctico

A continuación, se detalla el material didáctico con el que se cuenta para cada núcleo de aprendizaje.

Ámbito	Núcleos	Materiales didácticos
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	1 caja con herramientas de juguete 15 disfraces 1 caja con juegos de tazas y ollas. 1 cocina de juguete
	Convivencia y ciudadanía	1 memorice 1 dominó 1 set de juego de doctor 1 juego ludo 1 juego caras y gestos. 1 juego de peca
	Corporalidad y movimiento	5 pelotas de goma 2 colchonetas

		1 cuerda para saltar Set de bloques para construir 1 juego twister 15 rompecabezas. 2 juegos de encaje. 2 laberintos con imanes. 1 contenedor con enhebradores Dos contenedores con lápices de colores Dos contenedores con lápices cera Dos contenedores con tiza de colores Dos contenedores con lápices grafitos Dos contenedores con tijeras, incluidas para zurdos.
--	--	--

Comunicación integral	Lenguaje verbal	1 set de secuencias 1 juego de opuestos 15 textos de cuentos infantiles Láminas con imágenes 2 bingos de palabras 15 pizarras individuales 1 set de títeres. Teatrillo de títeres 2 contenedores con lápices escripto
	Lenguajes artísticos	1 metalófono 2 sonajeros 1 tambor de juguete 2 CD de música infantil 2 contenedores con témperas 2 contenedores con pegamento en barra 2 contenedores con cola fría

		2 contenedores con lentejuelas y escarcha 2 contenedores con papel lustre
Interacción y comprensión del entorno	Exploración del entorno natural	15 lupas 1 microscopio Set de animales salvajes Set de animales domésticos Set de animales marinos
	Comprensión del entorno sociocultural	Bandera de Chile Bandera mapuche 1 globo terráqueo sensorial Rompecabezas de los oficios.
	Pensamiento matemático.	1 balanza 1 mochila con bloques de goma

		Juego de identificación de sombras 1 set de encaje de números de goma eva. 1 set de encaje de figuras geométricas de goma eva. 1 set de cuerpos geométricos de plumavit
--	--	---

XXI. MATERIAL DE APOYO AL DOCENTE

1 Libro de las bases curriculares de la educación parvularia 2018

1 libro de pedagogía teatral

1 libro de sicomotricidad

1 libro de sicología del desarrollo

1 libro de desarrollo del lenguaje

XXII. MATERIAL AUDIOVISUAL

1 reproductor de música MP3

2 parlante portátil

2 televisores

1 computador portátil

1 impresora y multicopiadora inalámbrica

1 impresora laser b/n

2 MATERIAL TECNOLÓGICO

2 computadores portátiles con acceso a internet

3 MOBILIARIO

A continuación, una tabla con el mobiliario por cada dependencia

DEPENDENCIA	MOBILIARIO
Sala 1	4 mesas de párvulo 16 sillas de párvulo 1 escritorio de profesora 1 silla de profesora 1 estante 1 repisa para libros 1 espejo 1 pizarra de muralla 1 perchero con 15 colgadores
Sala 2	4 mesas de párvulo 16 sillas de párvulo 1 escritorio de profesora 1 silla de profesora 1 estante 1 repisa para libros 1 espejo 1 pizarra de muralla 1 perchero con 15 colgadores
Sala fonoaudióloga	1 mesa de párvulo 3 sillas de párvulo 1 escritorio 1 silla de adulto

	1 pizarra 1 espejo 1 estante 1 lavamanos
Baño de niños	2 sanitarios 3 lavamanos 1 lavadero
Baño docentes/discapacitados	1 sanitario 1 lavamanos
Baño auxiliar	1 sanitario 1 lavamanos
Pasillo 1	1 extintor de 4 kilos 1 asiento
Pasillo 2	1 extintor de 4 kilos
Patio	2 casas de juego prefabricadas Pasto alfombra en todo el patio 2 juegos de resortes 1 caja con juguetes